

فرم ارزشیابی درس بیوشیمی دیسیپلین مقطع علوم پایه توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان انسجام و هماهنگی مفاهیم ارائه شده در بیوشیمی با سایر دروس علوم					
۲	استفاده مناسب از منابع آموزشی (اسلاید، جزوه، رفرنس) در یادگیری					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	شیوه انتقال مفاهیم و توانایی توضیح مطالب به صورت ساده و قابل فهم					
۵	نظم و سازماندهی جلسات آموزشی و رعایت زمان بندی مناسب					
۶	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۷	میزان کیفیت سوالات آزمون با توجه به تدریس مدرس					
۸	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس تشریح سیستم اعصاب مقطع علوم پایه توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	توانایی مدرس در پاسخگویی به پرسش های تخصصی دانشجویان درباره سیستم اعصاب					
۲	نظم و سازماندهی جلسات آموزشی و رعایت زمان بندی مناسب					
۳	میزان مشارکت فعال دانشجویان در فرآیند آموزش و تشریح					
۴	کاربرد ابزارهای کمک آموزشی (مدل ها، اسلایدها و ...) در آموزش سیستم اعصاب					
۵	شیوه انتقال مفاهیم و توانایی توضیح مطالب به صورت ساده و قابل فهم					
۶	میزان توجه مدرس به ایجاد ارتباط بین مباحث تشریح و کاربردهای بالینی					
۷	کیفیت کلی ارائه مطالب و محتوای آموزشی درس تشریح سیستم اعصاب					
۸	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۹	میزان کیفیت سوالات آزمون با توجه به تدریس مدرس					
۱۰	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۱۱	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

توجه: این پرسشنامه به صورت محرمانه تکمیل شده و تنها به منظور بهبود عملکرد و ارتقای خدمات آموزشی استفاده خواهد شد

فرم ارزشیابی درس پاتولوژی اختصاصی مقطع مقدمات بالینی توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	نظم و سازماندهی جلسات آموزشی و رعایت زمان بندی مناسب					
۲	استفاده مناسب از منابع آموزشی (اسلاید، جزوه، رفرنس) در یادگیری					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	شیوه انتقال مفاهیم و توانایی توضیح مطالب پاتولوژی به صورت ساده و قابل فهم					
۵	استفاده مدرس از روش ها و ابزارهای کمک آموزشی (مانند اسلاید، تصاویر میکروسکوپی و...)					
۶	میزان توجه مدرس به ایجاد ارتباط بین مباحث پاتولوژی و کاربردهای بالینی					
۷	توانایی مدرس در پاسخگویی به پرسش ها و رفع ابهامات دانشجویان					
۸	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۹	میزان کیفیت سوالات آزمون با توجه به تدریس مدرس					
۱۰	میزان مشارکت و درگیر کردن دانشجویان در فرآیند آموزش و بحث های کلاسی					
۱۱	تناسب حجم مطالب ارائه شده با زمان و ظرفیت دانشجویان					
۱۲	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس مقدمات بیماری های کودکان مقطع مقدمات بالینی توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	نظم و سازماندهی جلسات آموزشی و رعایت زمان بندی مناسب					
۲	استفاده از ابزارها و روش های کمک آموزشی (اسلایدها، تصاویر، فیلم ها)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	میزان تسلط مدرس بر مفاهیم علمی مربوط به بیماری های کودکان					
۵	شیوه انتقال مفاهیم و توانایی توضیح مطالب به صورت ساده و قابل فهم					
۶	توانایی مدرس در پاسخگویی به پرسش های دانشجویان					
۷	میزان مشارکت و فعال سازی دانشجویان در فرآیند آموزش					
۸	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۹	میزان کیفیت سوالات آزمون با توجه به تدریس مدرس					
۱۰	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس بیماری های ارتوپدی مقطع کارآموزی توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان تسلط مدرس بر مفاهیم علمی و بالینی ارتوپدی					
۲	استفاده از ابزارها و روش های کمک آموزشی (مدل ها، اسلایدها، عکس های رادیولوژی)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	شیوه انتقال مفاهیم و توانایی توضیح مطالب به صورت ساده و کاربردی					
۵	رعایت نظم، زمان بندی و سازماندهی جلسات					
۶	توانایی مدرس در پاسخگویی به پرسش های دانشجویان					
۷	میزان تشویق به مشارکت و فعالیت دانشجویان در آموزش					
۸	توانایی پاسخ به سؤالات تخصصی دانشجویان درباره بیماری های ارتوپدی					
۹	میزان ارتباط بین مباحث تئوری با مهارت های عملی در بخش					
۱۰	آموزش کاربردی مهارت های معاینه و برخورد اولیه با بیمار ارتوپدی					
۱۱	میزان توجه به تفاوت های تشخیص و درمان اورژانس های ارتوپدی					
۱۲	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۱۳	میزان کیفیت سوالات آزمون با توجه به تدریس مدرس					
۱۴	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس روانپزشکی مقطع کارآموزی توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان تسلط مدرس بر مباحث علمی و بالینی روان پزشکی					
۲	استفاده از ابزارها و روش های کمک آموزشی (فیلم ها، کیس های واقعی، چارت ها)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	شیوه انتقال مفاهیم و توانایی توضیح مطالب به صورت ساده و قابل درک					
۵	رعایت نظم و زمان بندی در برگزاری جلسات آموزشی					
۶	توانایی مدرس در پاسخگویی به سؤالات دانشجویان					
۷	ارتباط مؤثر بین مباحث تئوری با مشاهدات بالینی و ویزیت بیماران					
۸	توانایی مدرس در آموزش نحوه گرفتن شرح حال روان پزشکی					
۹	کیفیت آموزش معاینه وضعیت روانی					
۱۰	کیفیت برگزاری آزمون درس					
۱۱	میزان کیفیت سؤالات آزمون با توجه به تدریس مدرس					
۱۲	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس بخش قلب مقطع کارورزی توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان تسلط استاد و دستیاران بر مباحث علمی و بالینی قلب					
۲	استفاده از ابزارهای کمک آموزشی (الکتروکاردیوگرام، اکو، فیلم های آموزشی)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	شیوه انتقال مفاهیم و توضیح ساده و کاربردی مطالب					
۵	رعایت نظم، زمان بندی و سازماندهی برنامه های آموزشی بخش					
۶	تشویق به مشارکت دانشجویان در فعالیتهای بخش					
۷	آموزش مناسب برخورد با اورژانس های قلبی (مانند STEMI، آریتمی تهدیدکننده حیات)					
۸	کیفیت ارائه کیس های بالینی و بحث های گروهی					
۹	میزان ارتباط بین آموزش های تئوری و مشاهدات بالینی دانشجو					
۱۰	آموزش نقش دانشجو در تیم درمان و تصمیم گیری های بالینی					
۱۱	کیفیت آموزش معاینه فیزیکی قلب و تفسیر یافته های آن					
۱۲	پاسخگویی به پرسش ها و رفع ابهامات دانشجویان					
۱۳	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات:

فرم ارزشیابی درس بخش داخلی مقطع کارورزی توسط دانشجو

ردیف	گویه های ارزشیابی	بسیار ضعیف	ضعیف	متوسط	خوب	بسیار خوب
۱	میزان تسلط استاد و دستیاران بر مباحث علمی و بالینی داخلی					
۲	استفاده از ابزارهای کمک آموزشی (اسلاید، چارت ها، نت های بالینی)					
۳	میزان ارتباط مطالب ارائه شده در درس با اهداف و رسالت آموزشی دوره					
۴	شیوه انتقال مفاهیم و توضیح ساده و کاربردی مطالب					
۵	رعایت نظم، زمان بندی و سازماندهی برنامه های آموزشی بخش					
۶	تشویق به مشارکت دانشجویان در فعالیتهای بخش					
۷	کیفیت آموزش معاینه فیزیکی سیستم های مختلف بدن در بخش داخلی					
۸	آموزش مناسب برخورد با اورژانس های داخلی (مثل هایپرگلیسمی، هایپوکالمی، اسیدوز)					
۹	توانایی مدرس در توضیح روش های تصمیم گیری درمانی در بیماری های داخلی					
۱۰	میزان ارتباط بین مباحث تئوری و مشاهدات بالینی دانشجو					
۱۱	آموزش نقش دانشجو در تیم درمان و مدیریت بیمار					
۱۲	پاسخگویی به پرسش ها و رفع ابهامات دانشجویان					
۱۳	ارزشیابی کلی از درس					
جمع امتیاز						

نظرات و پیشنهادات: